**Публичный отчётный доклад директора Муниципального бюджетного образовательного учреждения Кульческой основной общеобразовательной**

**школы № 13**

**Середёнкиной Надежды Петровны**

**1**

 В школе соблюдается режим труда и отдыха, составлено расписание уроков с учетом возрастных и психологических возможностей уч-ся.

Дети из мало обеспеченных и социально неблагополучных семей находятся под постоянным контролем администрации, кл.руководителей и социального педагога. Учащиеся из таких семей (5человек) отдыхали в санаториях и лагерях.

 Медосмотр учащихся и сотрудников проходит ежегодно, ме.обслуживание осуществляется на базе медицинского кабинета школы.

 Вывод: таким образом положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ наличие системы физкультурно –оздоровительной работы, соблюдение режима труда и отдыха, социальная защита детей. Необходимо доработать вопрос использование здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

**2.2. Анализ уровня воспитанности школьников.**

В школе создана достаточно эффективная система воспитательной работы.

* На уровень воспитательной работы положительно влияет созданная система самоуправления.
* Уровень воспитанности уч-ся: нач.школа (выше среднего)

 основная школа (высокий).

Тенденции к снижению воспитанности нет.

* Имеются отдельные случаи нарушения дисциплины в школе и вне её, нет учащихся, состоящих на учете в ПДН.
* Случаев исключения из школы нет.
* Все дети школьного возраста обучаются, организовано индивидуальное обучение детей – инвалидов.

В системе воспитательной работы используются национально-культурные традиции ( «День пожилых», «День памяти жертв политических репрессий», «День матери», «Немецкое рождество», «День защитников Отечества»,        «Международный женский день 8 марта», «День Победы», «Моя родословная»

* В рамках Года истории учащиеся 4 кл. и 9 кл. приняли участие в районном конкурсе «Моё родословие» по составлению родословных древ. Работы наших учеников представлены в районном музее.
* Под руководством учителя физической культуры была отремонтирована спортивная площадка.
* Наши уч-ся приняли участие в районных олимпиадах по русскому языку, литературе, истории. Стали лауреатами районных конкурсов «Лейся, песня» ( фестиваль немецкой песни) и «Солнышко в руках» в рамках краевой социальной акции . Ученица нашей школы в конкурсе для детей с ограниченными возможностями заняла 1 место и была приглашена на краевой фестиваль. В рамках празднования Дня Победы коллектив школы принял участие в концерте – спектакле, организованном Домом культуры.
* В школе выработаны традиции проведения различных праздников, торжественных линеек («День Знаний», « Осенний бал», «День Учителя», «День матери», «Новогодний бал-маскарад», «День влюбленных», «Дни здоровья», «День семьи», «Последний звонок», «День защиты детей», «Выпускной бал».)
* В школе стало традиционным проведение предметных Недель по русскому языку, истории. В эти мероприятия активно включаются учащиеся начальной школы.
* Осуществляется систематическое педагогическое руководство органами ученического самоуправления.

 Вывод: Уровень воспитанности уч-ся сохраняется на высоком уровне, этому способствует созданная в школе система воспитательной работы .

Необходимо нейтрализовать отрицательное влияние социума, а значит, еще активнее вовлекать уч-ся в систему воспитательной работы. По мере возможности участвовать в районных мероприятиях спортивной направленности, использовать дистанционные возможности, расширить участие в социальных проектах на уровне села, района, школы.

**2.3. анализ уровня базового и дополнительного образования.**

* Обеспечивается преемственность дошкольного и школьного образования. При поступлении в первый класс все дошкольники проходят ПМПК, даются рекомендации учителю для работы в первом классе.
* В 2011- 12 у. г. начальная школа перешла на ФГОС. По новым Стандартам обучался 1класс.
* Существует связь базового и дополнительного образования (спортивная и техническая направленность).
* В основной школе используются образовательные программы традиционной технологии, в начальной школе- «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.
* Учебные планы составлены на основе БУП 2004 года. Введены элективные курсы в 9 классе: «Подросток и закон», «Обучение сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста». Это дало положительные результаты при прохождении ГИА по обществознанию.
* В 5 классе проводится факультатив «Занимательное языкознание» с целью воспитания интереса к русскому языку; в 8 классе организована работа факультатива «Теория и практика сочинений разных жанров» , где учащиеся пробуют свои силы в написании статей, рецензий и других материалов.
* В 5 и 6 классах проходят занятия по спец. курсу «Развитие навыков исследовательской деятельности. Учащиеся проводят небольшие исследования по особенностям природы нашей местности, результаты исследований презентуют на школьной Неделе Земли.
* Ученики с 3 по 9 класс принимали участие в конкурсах «Кенгуру», «Природа и человек», в которых заняли призовые места по району.
* Педагогическим коллективом осваиваются и применяются на практике элементы технологии развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, используются парные, групповые формы работы на уроках и внеурочной деятельности.
* Учебные программы выполняются в полном объеме.
* Уровень успеваемости выглядит следующим образом:

Основная школа



Начальная школа



* Знания, умения и навыки учащихся соответствуют, в основном, требованиям государственного стандарта.

Результаты краевой контрольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 (результаты ККР) |
|  | Всего уч-ся | На «4» и «5» | % | На «2» | % |
| Русский язык | 4 | 1 | 25 | 0 |  |
| Математика | 4 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Общеучебные умения | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 |

Вывод: успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют родителей, учащихся, педагогический коллектив. Но необходимо усилить контроль над формированием основных общеучебных компетентностей учащихся начальной и основной школы: работа с текстами разной направленности, анализ диаграммы и составление их, совершенствование умений анализа и синтеза), разработать систему повторения на всех этапах обучения, – это резерв для планирования на новый учебный год.

* Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся данного класса проходили ГИА в новой форме по русскому языку, математике, обществознанию и географии.



**Геогр.**

**Рус.яз**

Вывод: Высокое качество знаний выпускников было обусловлено заинтересованностью учащихся в успешном окончании школы. Педагоги простроили систему повторения и подготовки к экзаменам с учётом работы прошлого года.

**2.4. Анализ уровня социализации выпускников.**

* Выпускники 9 классов получают среднее образование в техникумах- 3 учащихся.

 **2.5. Осуществление обязательного основного общего образования**.

* Все дети школьного возраста обучаются в школе.
* Нет отсева из школы.
* Все дети из малообеспеченных семей получают помощь при поступлении в школу и в течение учебного года. Осуществляется индивидуальное обучение больных детей, существует внешняя дифференциация обучения.
* Работа по всеобучу проходит совместно с муниципальными органами власти и РУО.
* В школе соблюдаются права ребенка на получение им основного общего образования.

Вывод: необходимо в этом направлении скоординировать работу социального педагога, Комской с/администрации и РУО. Это резерв для планирования на следующий год.

**2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами (см. в анализе методической работы).**

**Анализ методической работы в МОУ Кульчекской ООШ № 13**

**за 2011-2012 уч.г.**

**Цели методической работы:**

* формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
* повышение педагогического мастерства учителя;
* активное участие в управлении качеством педагогического труда;
* повышение качества образовательного процесса;
* аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию;
* создание в педколлективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.

Методическая работа в нашей школе проводилась по теме «Урок как основная форма организации учебного процесса», была организована по трём направлениям:

-диагностико-аналитическая деятельность;

 -организационно-педагогическая деятельность;

-коррекционно-консультативная деятельность,

 -информационная деятельность.

В рамках **диагностико-аналитического** направления был проведён мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей, что позволило определить и скоординировать план системной работы по повышению профессионального уровня педагогов. Данная работа проводилась через индивидуальные консультации, беседы с педагогами предметниками, анкетирование. Выявление затруднений дидактического и методического характера проходила через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, государственную итоговую аттестацию.

В рамках **диагностико-аналитической** деятельности были проведены мероприятия, которые выполняли функцию контроля и организации деятельности педагогов. К таким мероприятиям относятся следующие:

* методические оперативные совещания по текущим вопросам педагогической деятельности;
* инструктажи по ведению классных журналов, по ведению дневников, тетрадей с соблюдением ЕОР, документации учителей предметников и классных руководителей;

-совещания при завуче по итогам четвертей, полугодий, года с целью выявления формальных и качественных показателей, по проверке тематического планирования, по обеспеченности учебниками, по прохождению программного материала, по проведению тематических педагогических советов.

-тематические педагогические советы были проведены в соответствии с методической темой школы: «Новая система оплаты труда», «Использование УМК в образовательном процессе», «Аттестация учителей: новые формы и требования», « Педагогическое проектирование», «Учебно-познавательная компетентность школьника», «Методы и приёмы развития познавательной сферы учащихся».

«Общеучебная компетентность учащихся», «Методы и приёмы организации работы с различными источниками информации на уроке».

В рамках аттестации школы были проведены различные практикумы по ведению классных журналов, самоанализу урока, по организационным структурам урока.

В 2009-2010уч.г. в рамках **дигностико-аналитической** деятельности была организована консультативная работа для учителей по вопросам выбора методической темы самообразования, по анализу педагогической деятельности, по корректировке работы, педагогов согласно результатам административных и районных контрольных работ и посещённых уроков, по вопросу выбора форм аттестации и представления своей педагогической деятельности. Два педагога прошли квалификационные испытание на соответствие занимаемой должности

В этом учебном году продолжил работу молодой педагог немецкого языка. В поддержку молодого специалиста проводилась индивидуально-методическая работа.

В нашей школе педагоги систематически повышают квалификацию при Краевом ИПК , обучаются дистанционно, обучаются заочно 2 педагога.

Кульчекская ООШ в методической работе сотрудничает с Комской СОШ. В школе проходят регулярно заседания КМО по воспитательной работе на темы « Портфолио учащихся и учителей», « Диагностика в работе классного руководителя».

Главное содержание **организационно-педагогической** деятельности замдиректора по УВР- планирование системы методической работы школы, в последовательном просвещении педагогов согласно планированию методической работы, организация и проведение семинаров, тематических педагогических советов с учётом интересов и профессиональной направленности педагогов и учебного заведения.

В рамках этого направления были посещены уроки с целью контроля над выполнением базового компонента и организацией урока с целью выявления уровня включённости в учебный процесс каждого ученика (лист наблюдения и оценки урока прилагается).

По результатам посещённых уроков с учителями- предметниками проводятся индивидуальные консультации по изучению причин затруднений педагога и предлагаются конструктивные пути решения трудностей. Администрация школы знакомит педагогов с графиком посещения уроков на четверть и полугодие, предлагает программу наблюдения урока не накануне, а раньше. Это даёт возможность учителю видеть те требования, которые предъявляет администрация к организации урока, гораздо более ответственно отнестись к планированию урока и его структурированию.

Мониторинг результативности деятельности учителя был увиден через проведённые администрацией школы контрольных и проверочных работ по основным предметам школьной программы, по их результатам был составлен коррекционный план работы над исправлением пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Следовательно, методическая работа и ВШК будет организован в этом направлении более тщательно.

**2.7. Анализ работы с общественностью.**

* В школе избран родительский комитет, который осуществляет работу согласно Положению о родительском комитете школы.
* Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.
* Проводятся совместные мероприятия с участием учителей, родителей и учащихся как в школе, так и внешкольной среде (с участием библиотеки, СДК).

Вывод: существуют положительные изменения в школе в результате совместной работы с родителями и общественностью. Но существуют и трудности, не все родители активно участвуют в жизни школы, самоустраняются в воспитании детей. Поэтому на новый учебный год необходимо включить в перспективный план участие родителей и детей в совместных социальных проектах.

 **2.8. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы.**

* На прошедший учебный год были поставлены следующие цели и задачи: формирование в коллективе успешности соучастия, сотрудничества, повышение педагогического мастерства учителя, активное участие в управлении качеством педагогического труда; повышение качества образовательного процесса, аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию, создание в коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности в результатах педагогического труда.
* В школе стала создаваться система информационно-аналитического обеспечения управления, этот процесс будет продолжен в новом учебном году.
* В школе создана и утверждена НСОТ, которая играет серьезную роль в достижении оптимальных конечных результатов.
* Диагностика и мониторинг осуществляется через систему ВШК.
* Годовой план работы школы является важным элементом системы внутришкольных планов (воспитательного, методической работы, ВШК, аттестации учителей и ПК). Планирование осуществляется на основе анализа работы школы за предыдущий год, учитываются мероприятия районной системы образования.
* ВШК достаточно эффективен, но необходимо усилить контроль над формированием основных общеучебных компетентностей учащихся, особенно в начальной школе.